

# 现代华文集中识字法的特点

希林 UIC 中文学校 何振宇

现代集中识字法这个名字听起来挺正式的，目前除了希林 UIC 中文学校 (<http://www.xilin.us>) 试验了六年成功之外，至今在北美恐怕没一家真正试出来，而且众说纷纭，只有亲眼见了学出来的说好，没见过的或半途而废的或道听途说的都说不好，好像集中在孩子学了半天没学会这个观点上了，可是时至今日后悔的家长也大有人在，终归这种教学法是前无古人的实践，品头论足是应该的。

古代教学中使用的《千字文》可以说给我们提供了一些想法，但实际上古代还是在贯彻传统的听、说、读、写全面推进的教学理念，跟我们所说的“现代集中识字”教学法还是有些区别的。由于上世纪新文化运动以前的文言文只有1000左右的常用字，学习周期和学习量相对于现代汉语的2500常用字来讲少多了，而且用2500常用字来编写像《千字文》这样基于文言文一字不重、合辙押韵、有文有义的一篇大文章是不可能的，必然要运用到很多不常用的汉字，编写难度是以几何级数放大的。《千字文》教学理念给我们的启迪就是：把我们通常所说的生字表编成韵（课）文，使幼童们琅琅上口诵读、背诵，高效学习生字，而且孩子们还能够借助韵语可检索地回忆生字；比如我们都是接受传统的教学法学出来的，如果要让我们说出这个“学”字是在哪一册哪一课中学到的，将是很难回答的问题；可在现代集中识字的韵文学习中，孩子们可以很容易地借助韵文回忆起这个字。

现代华文集中识字法基于生字量大的原因，趁孩子们还处在形象记忆/整体记忆学习世界的生长阶段，听、说、读先行，在开始学习的时候把“写”的训练暂时放一放。而家长们则习惯用成人的或者说是传统的思维来看待孩子们这样的华文学习，认为不会写怎么能识字，不会写也就是没有学会生字。是的，不会写就没学会生字是正确的，但并不是说识字过程一定要跟写字绑在一起，而是要看最终孩子们会不会把认识的字写下来。由于周末中文学校课时少，需要3年完成整个集中识字课程，写字部分的学习要安排在孩子们突破1800常用字（“脱盲”）之后。原因是孩子们识认大量生字后，学了许许多多的单体字，对汉字音、形、义的字体结构、汉字组成有了深刻的认识，此时引入正规的写字训练则没有理解方面的困难，从某些方面来讲这是螺旋循环上升式的学习，反而促进他们学习华文的热情，可以说是退一步进三步，这样正规的训练也杜绝了画字、倒下笔的现象，还节省了大量的学习时间。

集中识字法另一个特点是，由于孩子们还处在整体记忆/形象记忆阶段，有时做家长的会有体会，就是教他们的东西当时看似没有学会，但过后某一天突然发现他们实际是记住了，只不过不会用而已，这是他们没有逻辑思维的表现，还不能把头脑里各个单独的数据库连接起来，集中识字法的阅读部分训练就是解决这个问题的，这也是在孩子学到一定程度时才突然开始可以念出来食品袋上说明书的原因，这个时间点是在集中识字课程大约三分之二的阶段，也就是孩子们上集中识字课程到一年半到两年的阶段。在这个时间点之前，家长们看孩子们好像就只会诵读韵文，而不会举一反三地用这些字。他们不像上传统教学课的那样，课堂上学了什么，回家能给写出来就是学会了，不然就是没学会。由于大家都没见过集中识字的学习是什么样子，也没有经历过而且还不很理解其原理，致使很多家长会坚持己见，牢记学海无边苦为舟的古训，认为这么轻松怎么能学会呢？！往往坚持不到看到孩子学习成果就放弃了，以致日后悔青了肠子，可已过了孩子们有整体记忆/形象记忆能力的阶段，无法重拾集中识字的学习方法了。

至于理解部分的问题，由于集中识字的教学目的就是培养孩子们的自主阅读能力，在识字量达到一定程度后，即识认大约700生字之后，阅读训练就随即同步并逐渐加深、加强进行，在整个课程结束时，孩子们已经阅读了大量课文和课外读物，其理解能力也是随着阅读课的深入而水涨船高地增强，很容易地直接从《中文》教材第六册切入学习（从此册往后课文中只有生字才注拼音），由于生字、课文理解在课堂上都成了非重点学习的教学内容，华文教学可以加速一倍，达到一学年完成学习两册的教学进度。

现代华文集中识字就是充分利用孩子们整体记忆/形象记忆的天性这个“四两”拨动了北美华文业余教育的“千斤”，看似暂时的退一步，是为了进两步或更多步所做出铺垫，这也是孩子们日常接受的全日制学校螺旋循环上升的学习理念。由于北美的家长们是孩子们学习华文的始作俑者，也是孩子们学习华文的推动者，对于孩子们最终“学不会”华文的问题应从根本上探讨其问题症结，充分认识到“识认”与“写字”、“识认”与“理解”都是不同的学习过程，在进行集中识字教学的初始阶段是可以分离、分步进行的，使北美业余华文教学更适应孩子们生理、心理生长的具体条件，在不同的成长阶段中应用不同的教学重点，使之更科学、更有成效地达到其教学目标。作为现代华文集中识字教学试验班的孩子们经过六年的周末中文学校的学习，已经全体高分通过了中国《汉语水平考试》(HSK) 第四级考试，其听力、阅读理解和写作诸部分全班平均为90分以上。现在孩子们正在学习《中文》教材的第11册，预计明年即可进入《中文》初中版的学习，这也是北美华文业余教育史上的另一个第一了吧。